

Diplôme d'Etat d'Edicateur Technique Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|--|---|--------------------------|--|
| <p>DF1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> | <p><u>La personne de la naissance à la fin de vie</u> Approche pluridisciplinaire : physiologique, psychologique, sociologique, psychosociale, socio économique, philosophique ... Le processus de développement de la personne La construction identitaire</p> <p><u>Les conditions de la participation à la vie sociale et professionnelle et ses freins</u> Approche des processus de socialisation, d'insertion et d'intégration : Les divers espaces de socialisation Approche de la compréhension du système familial Les facteurs de cohésion sociale Les représentations sociales, les phénomènes culturels Freins au processus de socialisation, d'insertion et d'intégration : Les phénomènes de discrimination et facteurs d'exclusion (socio-économiques, culturels, psychologiques...) Les dysfonctionnements du milieu familial Les situations de handicaps et pathologies Les troubles du développement et de l'apprentissage Les phénomènes de maltraitance Les conduites à risque</p> <p><u>Fonctionnement collectif et place de la personne</u> Le rapport dialectique entre les contraintes collectives et le respect des individus Elaboration des décisions collectives et apprentissage de la citoyenneté La vie en groupe, approche des phénomènes de groupe, gestion des conflits L'organisation de la vie collective</p> <p><u>L'action éducative :</u> <u>Les fondements :</u> Approche historique du travail social et de l'éducation spécialisée Approche pluridisciplinaire de la relation éducative Notions fondamentales de pédagogie Le rapport à la règle et l'expression de la singularité dans l'action éducative Approche éthique de la fonction éducative <u>Supports :</u> L'entretien</p> | <p>350 heures</p> | <p>DC 1 : <u>Accompagnement social et éducatif spécialisé</u></p> <p>Instaurer une relation</p> <p>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités sociales et professionnelles</p> <p>Assurer une fonction de repère et d'étayage</p> <p>Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective</p> <p>Favoriser une dynamique de groupe</p> |

Diplôme d'Etat d'Educateur Technique Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Le bilan Pédagogie de l'expression Les méthodes</p> <p>d'observation</p> <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u> Analyse de pratiques – Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p> | | |
|--|--|--|--|

Diplôme d'Etat d'Educateur Technique Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|---|---|-----------------------|---|
| DF2 : 1^{ère} partie : Organisati on de l'enviro nment de travail et de la gestion de la productio n | <p><u>Organisation de l'atelier ou du lieu de travail et gestion de la production</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - approche ergonomique des situations de travail et d'apprentissage - législation et droit du travail - notions d'hygiène et de sécurité - prévention des accidents – gestes d'urgence - ordonnancement, lancement, planification de la production - connaissances des stratégies commerciales - initiation à la démarche qualité - gestion d'un budget d'activités - approche des éléments budgétaires d'un établissement - méthodes et outils de la gestion financière - techniques de management et dynamique des équipes de travail - utilisation des nouvelles technologies <p><u>Education technique, pédagogie adaptée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - approche pédagogique du quotidien - médiations éducatives - pédagogies de l'apprentissage - pédagogies spécialisées - les progressions techniques - la connaissance de l'approche des référentiels métiers - l'encadrement technique | 300heures | <p><u>DC 2 – 1^{ère} partie</u> <u>Organisation de l'environnement de travail et de la gestion de la production</u></p> <p>Organiser un environnement de travail et d'apprentissage adapté aux usagers</p> <p>Transmettre de façon adaptée des savoirs et savoir-faire techniques dans le cadre d'un parcours d'insertion et de formation professionnelle</p> <p>Assurer la continuité, le suivi et l'évaluation de l'activité et gérer la productiion</p> |

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|---|---|--------------------------|---|
| <p>DF2 : 2^{ème} partie Conception, conduite et évaluation d'un parcours de formation et d'insertion sociale et/ou professionnelle</p> | <p><u>Formation professionnelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissance des dispositifs et certifications du système scolaire et de la formation pour adultes - connaissance de l'environnement professionnel <p>Logiques, attentes et contraintes de l'environnement économiques et de l'emploi Approche des différents types d'entreprises, de leur métier ou secteur d'activité, de leur culture, de leur organisation et de leurs regroupements</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissance des dispositifs d'insertion professionnelle - méthodologies et techniques d'évaluation - méthodologie de l'observation - méthodologie, démarche et évaluation de projet - Droit des usagers, notion de contrat - méthodologie de planification de l'action - la responsabilité éducative et ses limites (déontologique, juridique et sociale) <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u> Analyse de pratiques – Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p> | <p>150 heures</p> | <p>DC2 – 2^{ème} partie Conception du projet éducatif</p> <p>Etablir un diagnostic permettant de construire un projet de formation et d'insertion professionnelle</p> <p>Aider les personnes à élaborer et engager un projet d'insertion sociale et professionnelle et à l'évaluer</p> |

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|--|---|--------------------------|--|
| <p>DF3 : 1^{ère} partie Travail en équipe pluri-professionnelle</p> | <p><u>Compréhension de l'organisation des établissements et services sociaux et médico-sociaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - outils d'analyse des organisations - le projet institutionnel : connaissance des différents projets et leurs articulations - L'équipe et ses différents modes de fonctionnement - Les acteurs : statut, rôle, fonction, enjeux - Moyens de fonctionnement - Compréhension des dysfonctionnements institutionnels - La question de l'usure professionnelle <p><u>Les enjeux de la communication au sein de l'institution</u></p> <p>Transmission de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents vecteurs de transmission de l'information (écrit, oral, nouvelles technologies) - Approche concrète des supports : les différents écrits professionnels <p>Circulation et partage de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traitement de l'information dans une approche déontologique en tenant compte du contexte juridique | <p>100 heures</p> | <p>DC 3 – 1^{ère} partie <u>Travail en équipe pluri-professionnelle</u></p> <p>S'inscrire dans un travail d'équipe</p> <p>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</p> |

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|--|---|-----------------------|--|
| DF3 2^{ème} partie : Coordination | <p><u>Le travail en équipe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le travail en équipe et ses conditions de mise en œuvre - connaissance des missions, fonctions et rôles des différents intervenants - cohérence fonctionnelle et rapports hiérarchiques - la communication informelle <p><u>Les écrits professionnels : méthodologie et élaboration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'écrit dans l'accompagnement éducatif et/ou social : commande sociale, droit des usagers, éthique <p><u>Les réunions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse et fonctionnement des différents types de réunions - méthodes d'animation de réunions - outils de régulation - mobilisation et soutien des compétences <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u> Analyse de pratiques – Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p> | 100 heures | DC3 – 2^{ème} partie Coordination <p>Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs</p> <p>Assurer en équipe la cohérence de l'action de formation et d'insertion professionnelle</p> |

Diplôme d'Etat d'Educateur Technique Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|--|---|--------------------------|---|
| <p>DF4 : 1^{ère} partie Implication dans les dynamiques institutionnelles</p> | <p><u>Cadre institutionnel, administratif, juridique et politique relatif à l'éducation spécialisée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'organisation administrative et politique de la France et de l'Europe - les différents dispositifs, établissements et services de l'action éducative, sociale et médico-sociale <ul style="list-style-type: none"> - scolaires - sanitaires - judiciaires - sociaux et médico-sociaux ... <p><u>Approches des politiques sociales, médico-sociales, éducatives et d'insertion professionnelle</u></p> <p><u>Approche des cadres juridiques</u> Notions de droit civil et de droit pénal Notions de droit du travail Code de l'Action Sociale et des Familles (droit des établissements et services médico-sociaux, droits des usagers)</p> | <p>100 heures</p> | <p>DC 4 – 1^{ère} partie <u>Implication dans les dynamiques institutionnelles</u></p> <p>Participer, au sein de l'équipe pluri-professionnelle à l'élaboration et à la mise en œuvre des différents projets institutionnels</p> <p>Contribuer à la mission de l'établissement par la mise en œuvre d'un projet d'atelier ou d'activités techniques et par des méthodes d'accompagnement vers l'emploi</p> <p>Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p> |

Diplôme d'Etat d'Eduteur Technique Spécialisé– Annexe III – Référentiel de Formation

| DOMAINES DE FORMATION | CONTENU INDICATIF | VOLUME HORAIRE | DOMAINES DE COMPETENCES VISES |
|---|--|--------------------------|--|
| <p>DF 4 – 2^{ème} partie Travail en partenariat et en réseau</p> | <p><u>La construction de projets ou de dynamiques multi-partenariaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les notions de partenariat et de réseaux - le travail avec les familles - le travail avec l'environnement de l'emploi - le travail avec les entreprises et leurs réseaux - les différentes formes de contractualisation - partage et mutualisation - les différentes cultures professionnelles et institutionnelles <p><u>Observation et analyse d'une dynamique territoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approche multi-factorielle d'une dynamique territoriale (démographie, économie, santé, culture...) - Les évolutions du lien social <p><u>Approche de l'environnement social, économique et culturel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le travail dans la société : dimensions anthropologique, économique et sociale - Influence des processus économiques sur les phénomènes sociaux et éducatifs - Société et culture : construction identitaire et affiliation sociale - Processus et dispositifs d'insertion. <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u></p> <p>Analyse de pratiques – Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p> | <p>100 heures</p> | <p>DC4 – 2^{ème} partie Travail en partenariat et en réseau</p> <p>Assurer et développer, dans le cadre de ses fonctions, des liens avec l'environnement économique local</p> <p>Développer des activités en partenariat avec l'environnement de la formation professionnelle et de l'entreprise</p> <p>Développer et transférer ses connaissances professionnelles</p> |