

**Diplôme d'Etat de Moniteur Educateur – Annexe III – Référentiel de Formation**

DOMAINES DE FORMATION	CONTENU INDICATIF	VOLUME HORAIRE	DOMAINES DE COMPETENCES VISES
<p><b>DF1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé</b></p>	<p><u>La personne de la naissance à la fin de vie</u>                      Approche pluridisciplinaire : physiologique, psychologique, sociologique, socio économique, philosophique ...                      Le processus de développement de la personne                      La construction identitaire</p> <p><u>Les conditions de la participation à la vie sociale et ses freins</u>                      Approche des processus de socialisation, d'insertion et d'intégration :                      Les divers espaces de socialisation                      Approche de la compréhension du système familial                      Les facteurs de cohésion sociale                      Les représentations sociales, les phénomènes culturels                      Freins au processus de socialisation, d'insertion et d'intégration :                      Les phénomènes de discrimination et facteurs d'exclusion (socio-économiques, culturels, psychologiques...)                      Les dysfonctionnements du milieu familial                      Les situations de handicaps et pathologies                      Les troubles du développement et de l'apprentissage                      Les phénomènes de maltraitance                      Les conduites à risque</p> <p><u>Fonctionnement collectif et place de la personne</u>                      Le rapport dialectique entre les contraintes collectives et le respect des individus                      Elaboration des décisions collectives et apprentissage de la citoyenneté                      La vie en groupe, approche des phénomènes de groupe, gestion des conflits                      L'organisation de la vie collective</p> <p><u>L'action éducative :</u>  <u>Les fondements :</u> Approche historique du travail social et de l'éducation spécialisée                      Approche pluridisciplinaire de la relation éducative                      Notions fondamentales de pédagogie                      Le rapport à la règle et expression de la singularité dans l'action éducative                      Approche éthique de la fonction éducative</p>	<p><b>400 heures</b></p>	<p><b><u>DC 1</u></b>  <b><u>Accompagnement social et éducatif spécialisé</u></b></p> <p>Instaurer une relation</p> <p>Aider à la construction de l'identité et au développement des capacités</p> <p>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique</p> <p>Animer la vie quotidienne de l'établissement ou du service</p> <p>Concevoir et mener des activités de groupe</p>

## Diplôme d'Etat de Moniteur Educateur – Annexe III – Référentiel de Formation

	<p><u>Supports :</u></p> <p>L'entretien Pédagogie de l'expression Les méthodes d'observation L'approche pédagogique du quotidien Médiations éducatives</p> <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u></p> <p>Analyse de pratiques, suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Diplôme d'Etat de Moniteur Educateur – Annexe III – Référentiel de Formation**

DOMAINES DE FORMATION	CONTENU INDICATIF	VOLUME HORAIRE	DOMAINES DE COMPETENCES VISES
<p><b>DF2 :</b>  <b>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</b></p>	<p><u>Approche globale de la notion de projet</u></p> <p><u>La construction des différents projets</u>                      Les différents projets : associatif et institutionnel ; éducatif, pédagogique et thérapeutique                      Le projet personnalisé et la notion de référent                      Approche des processus d'évaluation</p> <p><u>L'accompagnement du projet éducatif de l'utilisateur</u>                      La place de la personne dans la construction de son projet                      L'utilisateur et ses groupes d'appartenance                      Les visées du projet                      La gestion du projet (temporalité, moyens, réglementation, évaluation)</p> <p><u>Les supports et cadres de l'action éducative</u>                      Les techniques éducatives, leur mise en œuvre et leur évaluation                      Le quotidien et son organisation                      L'analyse de situations                      Connaissances des gestes d'urgence et conduites à tenir</p> <p><u>La place des familles dans l'action éducative</u>                      Les compétences des familles et leur rôle dans un projet d'intervention                      La prise en compte et les conséquences de la relation contractuelle entre l'institution et la famille</p> <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u>                      Analyse de pratiques, suivi de formation                      Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...)                      Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p>	<p><b>300heures</b></p>	<p><b>DC 2 –</b>  <u>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</u></p> <p>Observer, rendre compte et contribuer à l'évaluation des situations éducatives</p> <p>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif</p>

**Diplôme d'Etat de Moniteur Educateur – Annexe III – Référentiel de Formation**

<b>DOMAINES DE FORMATION</b>	<b>CONTENU INDICATIF</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>DOMAINES DE COMPETENCES VISES</b>
<p><b>DF3 : Travail en équipe pluri-professionnelle</b></p>	<p><u>Compréhension de l'organisation des établissements et services sociaux et médico-sociaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipe et ses différents modes de fonctionnement</li> <li>- Les acteurs : statut, rôle, fonction, enjeux</li> <li>- Moyens de fonctionnement</li> <li>- La question de l'usure professionnelle</li> </ul> <p><u>Les enjeux de la communication au sein de l'institution</u></p> <p>Transmission de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents vecteurs de transmission de l'information (écrit, oral, nouvelles technologies)</li> <li>- Approche concrète des supports : les comptes rendus d'intervention</li> </ul> <p>Circulation et partage de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitement de l'information dans une approche déontologique en tenant compte du contexte juridique</li> </ul> <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u></p> <p>Analyse de pratiques, suivi de formation</p> <p>Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...)</p> <p>Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p>	<p><b>125 heures</b></p>	<p><b>DC 3 – Travail en équipe pluri-professionnelle</b></p> <p>S'inscrire dans un travail d'équipe</p> <p>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</p>

**Diplôme d'Etat de Moniteur Educateur – Annexe III – Référentiel de Formation**

<b>DOMAINES DE FORMATION</b>	<b>CONTENU INDICATIF</b>	<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>DOMAINES DE COMPETENCES VISES</b>
<p><b>DF4 : Implication dans les dynamiques institutionnelles</b></p>	<p><u>Cadre institutionnel, administratif, juridique et politique des dispositifs éducatifs et d'action sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organisation administrative et politique de la France et de l'Europe</li> <li>- Les différents dispositifs, établissements et services de l'action éducative, sociale et médico-sociale                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- scolaires</li> <li>- sanitaires</li> <li>- judiciaires</li> <li>- sociaux et médico-sociaux</li> <li>...</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Approches des politiques sociales, médico-sociales, éducatives et d'insertion professionnelle</u></p> <p><u>Approche des cadres juridiques</u>                      Notions de droit civil et de droit pénal                      Notions de droit du travail                      Code de l'Action Sociale et des Familles (droit des établissements et services médico-sociaux, droits des usagers)</p> <p><u>Approche du fonctionnement partenarial et en réseau</u></p> <p><u>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</u>                      Analyse de pratiques                      Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...)                      Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p>	<p><b>125 heures</b></p>	<p><b>DC 4 – Implication dans les dynamiques institutionnelles</b></p> <p>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</p> <p>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</p> <p>Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p>